

Принято на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 29.08.2018 № 5

Утверждено
приказом от 29.08.2018 № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Старший воспитатель

О.М. Зубкова

Воспитатели:

Г.В. Кокина

Н.Е. Иваничкина

г. Нижний Новгород
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Образовательной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.1. Принципы Программы	4
1.2.2. Подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	5
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	11
2.1.2. Содержание образовательной деятельности	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.2.1. Формы, способы, методы Программы	16
2.2.2. Средства реализации Программы.	18
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	26
2.6. Иные характеристики содержания Программы	26
2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	27
2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2. Режим дня	35
3.3. Учебный план	35
3.4. Годовой календарный учебный график	36
3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной	37
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1. Цели и задачи Образовательной Программы.

Цели Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Средняя группа (4-5 лет) — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 36-38.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. *Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 19-22.

2.2. Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

- в играх с правилами принимает игровую задачу, самостоятельно выполняет правила, проявляет интерес к результату.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;
- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

Ребенок в семье и сообществе

- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
- имеет первичные гендерные представления; проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- имеет представление о семье и её истории.
- имеет представление о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.)
- свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;
- бережно относится к вещам, использует их по назначению и ставит на место;
- замечает изменения в оформлении группы, зала, участка;
- принимает посильное участие в оформлении группы.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- следит за своим внешним видом;
- умеет правильно мыть руки, умываться, пользоваться расческой и носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы;
- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Формирование основ безопасности

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе;
- знает понятия «съедобное - несъедобное», «лекарственные растения», опасных насекомых, ядовитые растения;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения ;
- различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки;
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр;
- знает правила поведения с незнакомыми людьми;;
- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

- умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивать две группы предметов, именуемые числами;
- знает порядковый счет, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах;
- сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.);
- определяет пространственные направления от себя, может двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе;
- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- сравнивает предметы по внешним признакам, группирует; составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Ознакомление с предметным окружением

- ребенок имеет представления о предметах, необходимых ему в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.); об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).
- знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину;
- имеет представления о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;
- сформированы первичные представления о школе;
- имеет представления о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
- знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; первичные представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт);
- имеет элементарные представления о деньгах, возможностях их использования.

Ознакомление с миром природы

- знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом

	<p>и способами передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о травянистых и комнатных растениях о способах ухода за ними; - узнает и называет 3-4 вида деревьев; - имеет представления о свойствах песка, глины и камня; - называет условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); - замечает и называет изменения в природе в соответствии со временем года; - устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.); - знает и называет зимующих и перелетных птиц; - имеет представления о сезонных работах, проводимых в саду и в огороде.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; - правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; - согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; - пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; - проявляет словотворчество, интерес к языку. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки; - правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям; - проявляет интерес к слову в литературном произведении; - проявляет интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, понимает их значение
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности; эмоционально откликается на предложение лепить, рисовать, вырезать и наклеивать; - имеет представление об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. - рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; - при передаче сюжета располагает изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами; - смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; сформировано умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; - создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких изделий; - правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине; - владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - правильно держит ножницы и пользуется ими (владеет навыком разрезания по прямой коротких и длинных полос); - составляет из полос изображения разных предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; - составляет изображаемые в аппликации предметы из готовых форм, может преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к музыке, с желанием слушает её. Имеет представление о жанрах музыки (песня, танец, марш); - чувствует характер музыки, замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; - различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); - владеет элементарными вокальными приёмами: поёт протяжно, согласованно, выразительно, передавая характер музыки. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы, умеет импровизировать мелодии на заданный текст; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Меняет движение в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; - подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - использует для передачи образа выразительные средства (интонацию, мимику, жесты); - чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - соблюдает режим питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания и показывает желание придерживаться здорового образа жизни в повседневной жизни; - знает понятия «здоровье» и «болезнь»; - устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног, бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве; - умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю

<p>правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры;- в двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками;- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно: в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об учете индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» и приказом заведующего.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>стр. 69, 72-73, 75, 83*</i>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</u></p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 69)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 11-18)</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет (с.12-14, с. 20, с. 26-28, с. 49, с. 56, с. 65)</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 72-73)</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (стр. 3-49).</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p>
---	--------------------------------	--

		<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 75)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 19-40)</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 78-79)</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет (с.18-25 – методические рекомендации по организации труда; с.48-57; тематические беседы, практическая деятельность- с. 82-89; с. 106-109 - дидактические игры)</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 40-67)</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 83)</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет (тематические беседы - стр. 13, 20, 30, 35, 38, 42, 45, 49,52)</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет (тематические беседы – стр. 17, 18, 20, 21, 22)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>стр. 89-90, 94-95, 101, 110-111, 104-106*</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.89-90)</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (сценарии проведения исследований - стр. 9, 12, 14, 17, 18, 22, 24)</p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (дидактические игры – стр. 12, 19, 20, 28, 60)</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (дидактические игры – стр. 124-152).</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.94-95)</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (стр. 12-52).</p>

		<p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.101)</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением» <i>из расчета 1 раз месяц – всего 9 в год.</i></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (№ 1-с. 18, № 2-с. 21, № 3-с. 28, № 4-с. 26, № 5-с. 33, № 6-с. 36, № 7-с. 40, № 8-с. 43, № 9-с. 48).</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.110-111)</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром» <i>из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год.</i></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (№ 1-с. 27, № 2-с. 19, № 3-с. 31, № 4-с. 24, № 5-с. 26, № 6-с. 37, № 7-с. 41, № 8-с. 46, № 9-с. 49).</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.104-106)</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» <i>из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</i></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (стр. 28-73).</p> <p>- Наблюдения в природе (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»),(стр. 74-91)</p>
Речевое развитие	стр. 118-119,123*	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119)</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Развитие речи» <i>из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</i></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (стр. 27-70).</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>(ежедневно в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 123).</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (стр. 10-14, 35-42)</p> <p>- Список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного</p>

		образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.271-273). - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет.
Художественно-эстетическое развитие	стр. 127-128, 133-135, 144, 147-148, 152-153*	<p><u>Приобщение к искусству</u> - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.127-128).</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.133-135). - Конспекты организованной образовательной деятельности «Рисование» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (стр. 23-82). - Конспекты организованной образовательной деятельности «Лепка» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (№ 1-с. 23, № 2-с. 24, № 3-с. 32, № 4-с. 35, № 5-с. 39, № 6-с. 42 № 7-с. 47, № 8-с. 48, № 9-с. 55, № 10-с.59, № 11-с. 61, № 12-с. 66, № 13-с. 74, № 14-с. 69, № 15-с. 70, № 16-с. 76, № 17-с. 77, № 18-с.78) - Конспекты организованной образовательной деятельности «Аппликация» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (№ 1-с. 25, № 2-с. 30, № 3-с. 34, № 4-с. 35, № 5-с. 39, № 6-с. 41, № 7-с. 46, № 8-с. 49, № 9-с. 52, № 10-с.54, № 11-с. 60, № 12-с. 63, № 13-с. 64, № 14-с. 66, № 15-с. 73, № 16-с. 75, № 17-с. 79, № 18-с. 81)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> (1 раз в неделю в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов) - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.144). - Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (стр. 13-62).</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.147-148). - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет (методические рекомендации - стр. 36-39) - Музыкальный репертуар: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.283-286). - Конспекты организованной образовательной деятельности «Музыка» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа» (стр. 39-178).</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p>

		<p>(4 игры-ситуации в месяц в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.152-153).</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (стр. 50-123).</p>
Физическое развитие	стр. 156-157, 160-161*	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.156 - 157).</p> <p>- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (театрализованное представление – стр. 70, 75).</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 160-161).</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Физическая культура» из расчета 3 раз в неделю – всего 108 в год.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (стр. 19-93)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ежедневно). Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» (стр. 33-55).</p> <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (стр. 9-22).</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (стр. 50-70).</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы, способы, методы реализации Программы

Область	Способы	Формы	Методы
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игровые ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- беседы, ситуации общения; - развивающие практические и игровые ситуации; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры-драматизации; - чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков
Познавательное развитие	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных	- дидактические игры; - развивающие игры; - игры-экспериментирования;

		<p>математических представлений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением»; - Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с социальным миром»; - Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»; - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - конструирование; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы; - решение игровых проблемных ситуаций; - рассматривание и обсуждение
<i>Речевое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Музыка»; - Организованная образовательная деятельность «Рисование»; - Организованная образовательная деятельность «Лепка»; - Организованная образовательная деятельность «Аппликация»; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. 	- строительные игры;
<i>Физическое развитие</i>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация

2.2.2. Средства реализации Программы.

Возрастная группа	Образовательная область	Средства
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила поведения в общественных местах»; – «Этикет для маленьких»; – «Этикет для малышей»; – «Схемы дружной игры»; – «Хорошо или плохо»; – «Правила поведения» - дидактические карточки; – «Нравится – не нравится»; – «Играем дружно»; – книга «Правила поведения»; – журнал «Уроки этикета»; <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - набор масок (животные; сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили; - атрибуты для игр «Семья» (часы, утюг), «Магазин» (весы, сумки, корзинки), «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - коляски; - сундучок для кукольной одежды - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)

		<ul style="list-style-type: none"> - набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - игровой модуль «Парковка-гараж» - сюжетная ширма - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ширма «Семья»; – д\и «Что нужно мальчику, а что девочке?»; – лото «Профессии»; – альбом «Наша группа»; – альбом с иллюстрациями «Семья»; – д\и «Семья», – д\и «Наши чувства и эмоции»; <ul style="list-style-type: none"> - экран настроения – куб «Семья» – д\и «Расскажи про свой город», «Путешествие по городу» – настольная ширма «Мой город» <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук - совок - щетка - тряпка - тазик - паспорта растений - альбом «Ухаживаем за растениями» <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – костюм-накидка по ПДД – макет «Дорога» – светофор, дома разных видов и размеров, дорожные знаки – д\и «Пункт первой медицинской помощи», «Собери машину», «Собери картинку», «Отремонтируй светофор» – иллюстрации «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы» – дидактические карточки «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Виды транспорта», «Причины пожара в доме», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Собери светофор» – литература по теме: «Поехали», «Скорая помощь», «Уроки светофора», «Дошкольникам о правилах дорожного
--	--	---

		<p>движения», «Внимание: дорога!», «Как разговаривает улица», «Машины», «Как не попасть в беду», «Правила маленького пешехода»</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисунки «Дорога от дома до детского сада», «Правила дорожного движения»
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сравнение» – «Четвертый лишний» – «Что за чем»; – «Почини поезд» – «Закончи ряд» – «Разноцветные поляны» – «Ориентируемся в пространстве» – «наш день» – «Один-много» – «Счет до пяти» – «Учим цифры» – «Когда это бывает» – «Бусы» – «Построй по росту» – «Парные коврики» – «Что сначала, что потом?» – «Часть и целое» из серии «Подбери пазл» – папка «Дидактические игры по математике» – домик на колесах с геометрическими формами – велерко-вкладыш с геометрическими формами – паровозик с геометрическими формами <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – набор воронок - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цвета» – «Собери пирамидку» – «Мои первые цвета и формы» – «найди свой домик» – «Подбери заплатку» – «Собери цветок» – «Сложи узор» – «Сложи пазл» – «Собери картинку» – «Найди фигуру» – «Размышляй-ка» – «Запоминай-ка» – «Карандашики» – «Исправь ошибку художника» – лото «Забавные животные», «Смешные человечки»

		<ul style="list-style-type: none"> - пазлы - мозаика средняя и крупная <u>Ознакомление с предметным окружением</u> - наборы тематических предметных карточек; - Набор тематических картинок «Обувь», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Игрушки», «Головные уборы» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - д\и «Где находится предмет?»; - д\и «Что из чего?» - д\и «Подбери и назови», «Обобщение» - домино «В мире игрушек», «Мои игрушки» - лото «Игрушки», «Посуда» - д\и «Одень Машу на прогулку», «Четвертый лишний» <u>Ознакомление с социальным миром</u> Дидактические игры: - «Кто чем занят?» - «Что такое хорошо, и что такое плохо?» - д\и «Семья», - д\и «Наши чувства и эмоции»; - экран настроения - куб «Семья» - д\и «Расскажи про свой город», «Путешествие по городу» - настольная ширма «Мой город» - кубики - пазлы «Изучаем окружающий мир» <u>Ознакомление с миром природы</u> - Набор картинок для классификации «Птицы», «Насекомые», «Рыбы»; - Набор тематических картинок «Животные», «Фрукты», «Обувь», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Игрушки» - Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями; - Календарь погоды; - Муляжи фруктов и овощей; - макет «Ферма» - д\и «Времена года», «Чей домик?», «Зоопарк», «Запомянай-ка «Овощи и фрукты», «Кто чем питается?», «Кто где живет?» - д\и из серии «Подбери пазл»: «Кто спрятался?», «Кто есть кто?» - д\и на прищепках «Чей хвост?», «Кто что ест?» - домино «Котята» - тематическое лото «Азбука животных» - развивающая игра «Подбери по смыслу», «Найди правильную тень»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> <ul style="list-style-type: none"> - игровое поле на развитие речевого дыхания «Футбольное поле» - дидактические игры «Назови одним словом»,

		<p>«Противоположности», «Найди всех животных», «Опиши одежду», «Опиши животное», «Расскажи про игрушку», «Волшебные резинки», «Фруктовое варенье», «Составь рассказ по картинке», «Посмотри и составь рассказ», «расскажи, что ты видишь», «Кто, что ест», «Обобщение», «Фруктовое лото», «Помоги бабочке взлететь»</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие картинки «Кухонная посуда», «Мамы и детки», «Послушай и перескажи историю про мяч» – сюжетные картинки «Детский сад» – сюжетные картинки для составления рассказов – иллюстрации «Профессии» – развивающие игры «Найди пару», «Все расставим по местам» – схемы для составления описательных рассказов – шнуровки «Игры в кармашке», «Яблоко» <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кубики «По-щучьему веленью», «Колобок»; – лото «Сказки», «Герои русских сказок» – д\и «Расскажи сказку по схеме», «Расскажи сказку», «Угадай сказку», «Расскажи сказку по модели» – схемы для рассказывания сказок – лото «Сказочная азбука»
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации разных видов искусства (живопись) - Произведения графики (иллюстрации детских книг) книги - Альбом «Народные промыслы» - Альбом «Рисуем животных» - Дидактические игры: «Народные промыслы» - Игрушки, предметы для рассматривания - Комплект изделий народных промыслов <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекции «Виды тканей», «Виды бумаги» - Трафареты - Алгоритм последовательности рисования предметов - Комплект детских печаток - Восковые мелки - Книжки-раскраски - Бумага А4 - Ватман для составления коллективных работ - Гуашь - Акварельные краски - Кисти для рисования - Набор фломастеров - Набор цветных карандашей - Свеча - Набор цветного и белого мела - Клеенчатые скатерти для столов - Губка для тонирования бумаги - Зубная щетка для набрызга - Бумажные салфетки

		<ul style="list-style-type: none"> - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Формочки для декорирования лепных работ - Салфетки - Картон - Нитки, пуговицы, бусины для оформления работ - Доска - Стеки - Набор цветной бумаги - Бумага писчая - Клей ПВА - Клеящий карандаш - Кисти щетинистые для клея - Ножницы с тупыми концами - Подставки для кисточек - Контейнер для хранения ножниц - Розетки для клея - Салфетки (тряпочки) для приклеивания - Подносы для форм и обрезков бумаги - Клеенки для намазывания форм - Набор цветной бумаги и картона <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор мелкого строительного материала - Конструктор «Лего» - Плоскостной конструктор (мягкий пластик) - Пластмассовый (гаечный) конструктор - Ведро с предметами-заместителями - альбомы с образцами построек <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные колокольчики - Набор шумовых музыкальных инструментов; <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба») - набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок - ширма настольная.
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – альбом «Здоровый образ жизни»; – набор карточек «Виды спорта»; – лото «Спорт»; – парные картинки «Спорт» – лэпбук «Виды спорта»; – д\и «Подбери правильно»; – Книги по теме: «Расту культурным», «Рацион питания», «Мой день», «Разговор о правильном питании»; – д\и «Витамины в гостях у ребят»; – д\и «Полезные и вредные продукты»; – д\и «Разложи картинки по порядку»;

		<ul style="list-style-type: none"> – словарь в картинках «Я и мое тело»; – развивающее лото «Как расти здоровым», «Наш организм»; – д\и «Каждой карте свое место». <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы упражнений «Утренняя гимнастика»; – зарисовки к подвижным играм; - следы - обручи - мячи большие и маленькие - скакалка - ориентиры (самодельные) - кегли - гантели - мячи маленькие пластмассовые - шнуры - канат - набивные мячи для метания - платочки - пеньки - дуги для подлезания - варежки массажные - флажки - колеброс – мешочки с малым грузом – игра «Метание в цель» - гимнастические коврики
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

1. *Совместная игра* - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. *Детское экспериментирование* способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности,

целесообразности, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

5. *Наблюдения в природе* способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

6. *Организация выставок* помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Подарки лета»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Для любимой мамочки»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
«День защитников Отечества»	Февраль
«Самые красивые, самые любимые»	Март
«Путешествие в космос»	Апрель
«Великий День Победы»	Май

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;

- коллекционирование;
- индивидуальные планшеты;
- наличие детских портфолио.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, тестирование	2-3 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно
	Консультации Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.	По плану воспитателей

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем

воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения, подвижных игр, физкультурных развлечений, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале и на улице.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) реализуется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию двигательного режима.

2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа проводится с учётом условий детского сада, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Профилактическая работа;
- Закаливание;
- Питание;
- Режим двигательной активности.

Профилактическая работа

Углублённые профилактические медицинские осмотры врачами: педиатром и врачами узких специальностей.

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны;
- Обширное умывание;
- Полоскание зева.

Основные принципы закаливания:

- проведение процедур со здоровыми детьми;
- постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;
- систематическая организация;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;

- проведение при положительных эмоциональных реакциях воспитанника;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Полоскание зева:

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется $\frac{1}{2}$ – $\frac{1}{3}$ стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле - набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Схема закаливания с 4 до 5 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 — утренняя гимнастика;

2 — воздушные ванны;

3 — гимнастика после сна, хождение босиком по ковру после сна;

4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

5 — обширное умывание по схеме (после сна);

6 — полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры (после обеда).

Система закаливания на холодный период года

Режим дня	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 полугодие	2 полугодие			
Утро	Обучение полосканию зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры
	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики
Во время организованной образовательной деятельности	Физкультурные занятия в зале (в проветренном помещении), хождение в носках во время физкультурных занятий.		Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде				
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном				
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)				
	Обучение элементам обширного умывания (t - 30° C)	обширное умывание (t - 30° C)	Обширное умывание (t - 25° C)		
Во всех возрастных группах					
Утренняя гимнастика в облегченной одежде. Дети после обеда и полдника полощут рот.					

**Схема закаливания с 4 до 5 лет
(на тёплый период)**

Группа	Лето
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6,7,8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны;
- 3 – световоздушные ванны;
- 4 – дыхательная гимнастика, хождение босиком по ковру после сна;
- 5 – хождение босиком по коррекционной дорожке.

Закаливание водой:

- 6 – обширное умывание по схеме;
- 7 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- 8 – игры с водой;

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		
Во время прогулки	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» на улице в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком в том числе по профилактическим дорожкам.
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде		
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)		
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном		
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха		
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)		
	Обширное умывание (t - 25° С)		
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
. Во всех возрастных группах			
После обеда и полдника полоскание зева водой комнатной температуры			

Питание

Обеспечить ребёнка гарантируемым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом детей, и в соответствии с технологическими картами примерного 10-ти дневного меню.

Режим двигательной активности (на холодный период)

Формы работы	Кратность/ время проведения	Средняя группа (4-5)
Утренняя гимнастика		8 мин x 5дн. = 40 мин
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	20 мин x 3 р = 60 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц x 20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин x 2р = 40 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5мин x 4р x 5дн = 100 минут
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5 мин x 5дн = 25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	ежедневно	7 мин x 2р x 5дн = 70 мин
Итого в неделю:		5ч50м
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	1 час = 60 минут
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	1 час = 60 минут
Творческая игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	20мин x 5дн=100 мин
Итого в неделю:		3ч40мин
Суммарная двигательная активность в течение дня:		9ч 30мин

Режим двигательной активности (на теплый период)

Формы работы	Время проведения	Средняя группа (4-5)
ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю	20 мин x 3 = 60 мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	8 мин x 5 = 35 мин
Музыкальные занятия	Два раза в неделю	20 мин x 2 = 40 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	8-10мин x 5= 40-50 20мин x 5 = 100 10мин x 5 = 50
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	10 мин x 10 = 100 мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин x 5 = 20 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром, днем	6 мин x 10 = 60 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	7 мин x 5 = 35 мин

Воздушные ванны после сна	Ежедневно	8 мин x 5 = 40 мин
Спортивный досуг	Один раз в месяц	-
Итого (в неделю)		9 час 40 мин

2.6.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет; темы определены в «Примерном комплексно - тематическом планировании к программе «От рождения до школы»:

- Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Бывшева А.А.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, физкультурная площадка, огород; цветники; «Площадка безопасности» для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного
Помещения детского сада	- 4 групповых помещения без отдельных спальных комнат, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей - методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, игровая комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Ознакомление в природе, труд в природе - Познавательная деятельность - Сенсорное развитие - Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература) - Уголок для изобразительной деятельности - Природный уголок - Календарь погоды - Оборудование для опытов и экспериментов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Уголок развивающих игр - Уголок развития речи (игры и пособия для развития речи) - Различные виды театров - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Конструкторы различных видов

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. - Сюжетно-ролевые игры - Строительно-конструктивные игры - Театрализованная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен, игры типа «Кольцеброс».
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Стенд для оформления выставки детского творчества - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<i>Территория. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Организация ООД «Физическая культура» 	<ul style="list-style-type: none"> - Металлическая лестница для двигательной активности - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
<p>Огород, цветник (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

Метеостанция (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)	- Календарь наблюдений - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой
---	---

3.2. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 65 «Калинка».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ООД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут;
- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.
- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД;
- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В средней группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 ООД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

ООД «Физическая культура» для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет организуется 3 раза в неделю.

Длительность ООД «Физическая культура» зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. При регулировании нагрузки

учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю
1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
		Ознакомление с социальным миром	0,25
		Ознакомление с предметным окружением	0,25
		Ознакомление с миром природы	0,5
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3
Всего			10 по 15 мин.

Количество часов

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	4-5 лет		
		Время занятия (мин., объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий	
			Неделя	Год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20	1	36
	Ознакомление с социальным миром	20	0,25	9
	Ознакомление с предметным окружением	20	0,25	9
	Ознакомление с миром природы	20	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	20	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20	2	72
	Рисование	20	1	36
	Лепка	20	0,5	18
	Аппликация	20	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	20	3	108
Всего		200	10	360

3.4. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в

учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка») города Нижнего Новгорода.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения
- количество возрастных групп
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки летней оздоровительной работы
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- праздничные дни
- работа Учреждения в летний период

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы - 10 дней (с 1 января по 10 января)
- летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса

3.5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Методики и пособия</i>
<i>Управление в ДОО</i>	От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Примерное комплексно - тематическое планирование к

	программе «От рождения до школы». Средняя группа Бывшева А.А.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;
<i>Взаимодействие детского сада с семьей</i>	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Формирование позитивного отношения к труду и творчеству</u> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>
Познавательное развитие	<p><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u>

	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u> Народное искусство детям / под. Ред. Т.С. Комаровой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008; Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p><u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. 1 сентября – сентябрь (развлечение, все возрастные группы)
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы, праздничное мероприятие)
4. Новый год - декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества - февраль (все возрастные группы; праздничное мероприятие)
6. 8 Марта - март (все возрастные группы)
7. День птиц - апрель (все возрастные группы, досуг)
8. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной - май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - июнь (все возрастные группы)

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС группы обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного

передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещение группы и прогулочный участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

